

**Публичный ежегодный
доклад директора МОУ СШ №81
Центрального района г.Волгограда
Владимирова Н.Г.**

Волгоград 2014

Содержание

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.	3
2. Анализ инновационной работы	5
3. Структура управления общеобразовательного учреждения, его органов самоуправления.	14
4. Условия осуществления образовательного процесса	16
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	19
6. Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки	28
7. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья. Организация питания. Обеспечение безопасности.	32
8. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением	41
9. Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения (сотрудничество с вузами, учреждениями среднего профобразования, предприятиями, некоммерческими организациями и общественными объединениями; социально значимые мероприятия и программы общеобразовательного учреждения и др.)	44
10. Основные направления ближайшего (на год, следующий за отчетным) развития общеобразовательного учреждения.	45

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения (включая особенности района его нахождения, в том числе особенности экономические, климатические, социальные, транспортные и др.).

Введение

Полное наименование учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 81 Центрального района Волгограда».

- **Год основания** – 1959 год.

Учредители школы: муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

• **Функции и полномочия учредителя** от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

- **Юридический и фактический адрес:**
400131, Волгоград, ул. Чуйкова, 13.
- **Телефон школы:** 38-08-32, 38-08-33
- **E-mail:** schoolvolg81@mail.ru

Документы, разрешающие осуществлять образовательную деятельность:

- **Лицензия:**
Регистрационный №647 от 29 августа 2011г. серия РО №025256, выданная комитетом по образованию и науке Администрации Волгоградской области, на право ведения образовательной деятельности,
- **Свидетельство о государственной аккредитации:**
ГА 015640 регистрационный № 288 от 20 июля 2011г.

МОУ СШ №81 организована в 1959 году.

В 1993 году ОУ передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993г №13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как средняя школа №81 Центрального района г.Волгограда, на базе которой приказом управления образования администрации Волгограда от 07.04.1995г №77 учреждено муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 81 Центрального района г. Волгограда.

Приказом управления образования администрации Волгограда от 30.12.1999 года №373 муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 81 Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 81 Центрального района г. Волгограда.

Постановлением администрации Волгограда от 30.05.2011 года № 1281 изменен статус муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 81 Центрального района г. Волгограда путем изменения вида на среднюю общеобразовательную школу с углубленным изучением отдельных предметов №81 Центрального района г. Волгограда.

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 № 3266 «Об образовании», постановлением правительства РФ от 19.03.2001 №196 «об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (в ред.Постановления Правительства РФ от 10.03.2009 №216), Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 07.11.2011 № 3400 « О создании муниципальных образовательных учреждений Центрального района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 81 Центрального района г.Волгограда путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 18.11.2014г № 764, муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 81 с углубленным изучением отдельных предметов Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 81 Центрального района Волгограда».

Особенности расположения общеобразовательного учреждения:

Школа находится в одном из старейших районов Волгограда, Центральном. Расположена на улице им.маршала Чуйкова 13, имеет удобные подъезды, хорошую транспортную развязку, что позволяет обучать детей из других районов.

Недалеко расположены ДК профсоюзов, музыкальный театр, НЭТ, ГДЮЦ, центр социально- психологической помощи при администрации Центрального района, городская детская библиотека им. А.С. Пушкина, городская юношеская библиотека, городская библиотека им. М.Горького, краеведческий музей, музей изобразительного искусства, музей железнодорожного транспорта, выставочный зал.

Здание школы - типовое, каменное, 4-х этажное, закреплено за МОУ СОШ №81 согласно Договора № 10-46 «О закреплении государственного имущества на праве оперативного управления за МОУ СОШ №81» от 17.04.1997 г. Собственником является муниципальное образование город – герой Волгоград.

Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором. Ежегодно в школе проводятся мероприятия по ее озеленению.

Окружающая школу социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями различных типов и видов.

Площадь здания школы составляет 3509 кв.м. Помещение школы имеет необходимое количество классных комнат и служебных помещений для ведения образовательного процесса:

В школе кабинетная система обучения Учебные помещения укомплектованы двухместными столами (только в кабинете математики – столы трехместные, в кабинете английского языка – одноместные). Каждый кабинет оформлен в соответствии с рекомендациями Министерства образования РФ. Учебные кабинеты имеют левостороннее освещение, что соответствует требованию п.1.1622 СанПин. Учебная мебель в классах начальной школы имеет устройства, позволяющие регулировать ее высоту, учитывая рост учащихся.

2. Анализ инновационной работы

Инновационная работа МОУ СШ №81 направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития школы и организацию учебно-воспитательного процесса. Научно-методическая деятельность школы осуществляется на информационно-деятельностном уровне. В современной системе образования существенно повысили свою значимость такие факторы как:

- появление тенденции роста направленности образования с осознанием понятий личностно ориентированности, здоровьесбережения;
- использование накопленного в последние годы педагогической практики опыта организационно-педагогических и содержательных преобразований;
- расширение запаса теоретических знаний у значительной части практикующих педагогов, освоение ими новых педагогических технологий;
- осознание необходимости демократизации школы как основного направления ее развития, признание толерантности как социально образовательной ценности в поликультурной среде.

Основными задачами инновационной деятельности являются:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учителей;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;
- реализация инновационных педагогических проектов и программ;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Составной частью Программы развития школы являются школьные подпрограммы: «Одаренные дети», «Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс», «Развитие профессиональной компетентности учителя через внедрение инновационных технологий в образовательный процесс», «Здоровье. Формирование здорового образа жизни».

Информатизация является необходимым компонентом и условием общей модернизации образования, обновления содержания и форм учебной деятельности, всего уклада жизни школы. Поэтому информатизация образования является приоритетом развития социальной сферы РФ, обозначенным в документах Правительства России. Ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что информационные технологии становятся базой современного образования. Но они эффективны лишь в сочетании с соответствующими педагогическими технологиями: если учитель мыслит прежними категориями, то использование технических средств не меняет сути образовательного процесса и традиционного репродуктивного метода подачи материала.

На современном этапе развития российского образования учитель, владеющий информационными технологиями, уже просто необходим современной школе. Дополняя традиционные методы обучения современными информационными технологиями, можно снять остроту проявления некоторых противоречий, присущих классно-урочной системе обучения.

В 2013-2014 учебном году инновационные процессы в школе осуществлялись в следующих направлениях:

В содержании образования:

- **Реализация ФГОС на ступени начального общего образования (1-3 классы):**

В МОУ СШ №81 разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования. Приведена в соответствие с требованиями ФГОС НОО и новыми квалификационными характеристиками должностная инструкция учителя начальной школы. Разработаны и приняты локальные акты, регламентирующие работу ОУ в НОО.

Разработаны в соответствии с новыми требованиями и утверждены рабочие программы отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности для первого класса. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет состав учебных предметов и максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время по классам и учебным предметам.

В течение учебного года учителя начальных классов осваивали и использовали в образовательном процессе современные методики, формы, средства и новые педагогические технологии, повышая своё педагогическое мастерство через курсовую подготовку, участие в педагогических конкурсах, выступая на заседаниях кафедры начального образования, педагогических советах, круглых столах.

Проведены заседания кафедры начального образования по темам: «Организация введения ФГОС НОО. Оценка адекватности организационной модели введения ФГОС НОО»; «Проблемы и риски внедрения ФГОС НОО»; «Системно-деятельностный подход, как методологическая основа внедрения ФГОС НОО»; «Новые образовательные результаты в контексте ФГОС»; «Результаты, проблемы, эффекты первого этапа введения ФГОС НОО»; «Роль психолого-педагогического сопровождения в условиях внедрения ФГОС».

Педагоги начальных классов приняли участие в семинарах, конференциях по ФГОС:

№ п/п	Название семинара	Статус	Кто посетил
1	Речевая коммуникация: междисциплинарное взаимодействие проблемы и перспективы»	Международная конференция	Самойленко О.В.
2	Контроль и оценка деятельности обучающихся в условиях безотметочного обучения в рамках реализации ФГОС	Районный семинар	Самойленко О.В., Бондаренко И.И., Зенченко Л.В.
3	Создание информационно-образовательной среды, построенной на основе системно-деятельностного подхода в рамках реализации ФГОС	Районный семинар	Самойленко О.В., Бондаренко И.И., Крица В.В.
4	Обеспечение преемственности между ступенями общеобразовательной школы как условие получения образовательного результата, соответствующего ФГОС»	Районный семинар	Самойленко О.В.
5	Портфолио обучающегося	Районный семинар	Грязева А.В., Ткаченко С.М., Хромова Г.Ф.
6	Контроль и оценка планируемых результатов начального общего образования	Региональный семинар	Илюшина Е.А.

В 2013/2014 учебном году посетили курсы по ФГОС три педагога: Илюшина Е.А., Крица В.В., Ткаченко С.М., курсы по ОРКСЭ три педагога: Бондаренко И.И., Грязева А.В., Ткаченко С.М. К началу нового 2013/2014 учебного года все учителя начальной школы прошли курсовую подготовку по ФГОС.

В рамках реализации ФГОС второго поколения, согласно «Положению о портфолио МОУ СШ №81» во 2-х классах продолжилась работа по составлению контрольно – измерительных материалов для объективной оценки и мониторинга образовательных достижений обучающихся, а с 01.10.2012 года обучающиеся 1-х классов совместно с классными руководителями и родителями приступили к формированию своего портфолио. К окончанию учебного года были заполнены следующие разделы: предметные,

метапредметные, творческие и спортивные достижения обучающихся. Папки достижений хранятся в кабинетах.

Процесс адаптации у первоклассников протекал успешно, благополучно. Об этом свидетельствуют результаты диагностики и наблюдений. В течение учебного года детьми была успешно усвоена программа по всем предметам.

Внеурочная деятельность осуществлялась в рамках работы кружков для обучающихся первых классов, а также была создана группа продленного дня для 29 обучающихся.

Внеурочная деятельность	Название кружка, секции и т.д.
Духовно-нравственное направление	Кружок «Маленькие секреты для девочек и мальчиков» д ГПД
Общеинтеллектуальное направление	Кружок «Книга в твоей жизни»
Общекультурное направление	«Рукоделие» (Богданова Л.В.)

- обучающиеся первых классов активно принимали участие во Всероссийской дистанционной викторине «Математические ловушки веселого Карандаша» -20 человек (1 место по стране – 15; «В гостях у Буквозная»-12 человек (1 место по стране – 2); «Могучие исполины растительного мира»-11 человек(1 место по стране – 1);
 - введение дополнительных уроков информатики и ИКТ во 5-6 классах;
 - организация предпрофильной подготовки в 9-х классах;
 - организация элективных предметов в 10-х- 11-х классах.

В образовательных технологиях:

- освоение и внедрение личностно-развивающих, информационных и других инновационных технологий;
- проведение нестандартных уроков: интегрированные уроки (химия-биология, литература-русский язык, литература -искусство, биология-география), урок-диспут (история, обществознание), урок-зачет (по всем предметам), урок - сказка (литература), кино-уроки (биология) и др.

В управленческой деятельности:

- использование информационных технологий для создания баз данных мониторинга образовательного процесса;
- системный педагогический анализ на основе результатов мониторинга;
- разработка системы критериев оценки деятельности учителя, карт - схем анализа урока с выходом на аттестацию.

В работе с обучающимися:

- разработка и реализация программы «Одаренные дети», развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Реализация программы «Одаренные дети»

Активная самообразовательная деятельность педагогов школы, система корпоративного обучения, продуктивного межличностного взаимодействия в рамках реализации программы «Одаренные дети» позволили МОУ СШ №81 добиться определенных результатов в предметных олимпиадах различного уровня.

Анализ результативности обучающихся на олимпиадах различного уровня показывает, что олимпиада является средством формирования знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых для их личностного и профессионального самоопределения; она стимулирует и мотивирует личностное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения, содействует их самоопределению и продолжению образования, развивает и поддерживает интерес учащихся к познавательной деятельности.

Муниципальный этап

№ п/п	Место	Предмет	Класс
1.	Победитель	Французский язык	8 класс
2.	Победитель	Французский язык	8 класс
3.	победитель	Французский язык	10 класс
4.	Победитель	Литература	7 класс
5.	Победитель	Технология	7 класс
6.	Победитель	Технология	11 класс
7.	Победитель	Физическая культура	10 класс
8.	Призер	Французский	8 класс
9.	Призёр	Французский язык	10 класс
10	Призёр	Французский язык	10 класс
11	Призёр	Литература	8 класс
12	Призёр	Технология	9 класс
13	Призёр	Биология	8 класс
14	Призёр	Биология	7 класс
15	Призёр	География	8 класс
16	Призёр	Физическая культура	9 класс
17	Призёр	Химия	8 класс

Региональный этап

№ п/п	Место	Предмет	Класс
1.	Победитель	Французский язык	4 класс
2.	Призёр	Технология	9 класс

Всероссийский этап

№ п/п	Место	Название конкурса	Класс
1.	Победитель	III Всероссийский конкурс творческих работ обучающихся и педагогов «Мой учитель»	8 класс
2.	3 место	III Всероссийский конкурс творческих работ обучающихся и педагогов «Мой учитель»	9 класс
3.	участие	Спортивный лонгмоб «Сочи 20-14»	

Развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся:

Количество призовых мест в НОУ

Районный этап

№ п/п	Место	Предмет	Подтверждающий документ	Класс
	Победитель	Французский язык	Приказ № 97 от 12.03.2014 ЦТУ ДОО	9 класс
	Победитель	Английский язык	Приказ № 97 от 12.03.2014 ЦТУ ДОО	11 класс
	Победитель	Социальная и прикладная экология	Приказ № 97 от 12.03.2014 ЦТУ ДОО	10 класс 10 класс
	Победитель	Здоровый образ жизни	Приказ № 97 от 12.03.2014 ЦТУ ДОО	10 класс 10 класс

Городской этап

№ п/п	Место	Предмет	Подтверждающий документ	Класс
	Победитель	Социальная и прикладная экология	Приказ №278 от 21.04.2014 Департамента по образованию администрации Волгограда	10 класс 10 класс
	Призер	Французский язык	Приказ №278 от 21.04.2014 Департамента по образованию администрации Волгограда	9 класс

Количество участников конференций различного уровня

Областной уровень

№ п/п	Место	Название	Подтверждающий документ	Класс
1.	Выступление	Областная научная конференция «Актуальные вопросы развития физической культуры и здорового образа жизни школьников и студенческой молодежи»	Копия программы конференции, сертификат	10 класс

2.	Выступление	Областная научная конференция «Актуальные вопросы развития физической культуры и здорового образа жизни школьников и студенческой молодежи»	Копия программы конференции, сертификат	10 класс
----	-------------	---	---	----------

Количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов, фестивалей и др., проводимых департаментом по образованию администрации Волгограда, министерством образования и науки Волгоградской области, Правительством Волгоградской области:

Районный этап

№ п/п	Место	Название конкурса	Подтверждающий документ	Класс
1.	Победитель	Французский язык	Приказ № 141 от 03.04.2014.ЦТУ ДОАВ	4 класс
2.	Победитель	Районный этап Конкурса юных чтецов «Живая классика»	Протокол районного этапа конкурса чтецов от 11.03.2014г.	6 класс
3.	1 место	КШ районная олимпиада Информационные и Интернет-технологии	Приказ №121 от 25.03.2014. ЦТУ ДОАВ	11 класс
4.	1 место	КШ районная олимпиада Информационные и Интернет-технологии	Приказ №121 от 25.03.2014. ЦТУ ДОАВ	11 класс
5.	1 место	Районный конкурс творческих работ «Зеркало природы»	Приказ №38 от 29.01.2014.ЦТУ ДОАВ	8 класс
6.	1 место	Районный конкурс юных вокалистов «Детские фантазии»	Приказ №132 от 28.03.2014.ЦТУ ДОАВ	4 класс
7.	1 место	Районный конкурс юных вокалистов «Детские фантазии»	Приказ №132 от 28.03.2014.ЦТУ ДОАВ	6-7 класс
8.	1 место	Районный конкурс юных вокалистов «Детские фантазии»	Грамота ЦТУ ДОАВ	9 класс
9.	1 место	Районная олимпиада по краеведению	Приказ №450 от 31.10.2013.ЦТУ ДОАВ	11 класс
10.	2 место	Математика	Приказ № 141 от 03.04.2014 ЦТУ ДОАВ	4 класс
11.	2 место	Французский язык	Приказ № 141 от 03.04.2014 ЦТУ ДОАВ	4 класс
12.	2 место	Районный тур фестиваля «Дни русского языка»	Приказ № 457 от 05.11.2013 Департамента по образованию администрации Волгограда	2 класс
13.	2 место	КШ районная олимпиада Информационные и Интернет-технологии	Приказ №121 от 25.03.2014. ЦТУ ДОАВ	10 класс
14.	2 место	КШ районная олимпиада Информационные и Интернет-технологии	Приказ №121 от 25.03.2014. ЦТУ ДОАВ	11 класс
15.	2 место	КШ районная олимпиада Информационные и Интернет-технологии	Приказ №121 от 25.03.2014. ЦТУ ДОАВ	11 класс
16.	2 место	Районная олимпиада по черчению и графике.	Грамота ЦТУ ДОАВ	11 класс
17.	2 место	Районная олимпиада по черчению и графике	Грамота ЦТУ ДОАВ	5 класс
18.	2 место	Районный конкурс творческих работ «Зеркало природы»	Приказ №38 от 29.01.2014. ЦТУ ДОАВ	7 класс
19.	2 место	Районный конкурс творческих работ «Зеркало природы»	Приказ №38 от 29.01.2014. ЦТУ ДОАВ	8 класс
20.	2 место	Районный конкурс творческих работ «Зеркало природы»	Приказ №38 от 29.01.2014. ЦТУ ДОАВ	8 класс
21.	2 место	Районный конкурс творческих работ «Зеркало природы»	Грамота ЦТУ ДОАВ	8 класс

22.	2 место	Конкурс «Имя твоё - Учитель	Грамота ЦТУ ДОАВ	9 класс
23.	2 место	Конкурс «Имя твоё - Учитель	Грамота ЦТУ ДОАВ	8 класс
24.	3 место	Районный конкурс творческих работ «Зеркало природы»	Приказ №38 от 29.01.2014. ЦТУ ДОАВ	7 класс
25.	3 место	Районный конкурс творческих работ «Зеркало природы»	Приказ №38 от 29.01.2014. ЦТУ ДОАВ	8 класс
26.	3 место	Французский язык	Приказ № 141 от 03.04.2014 ЦТУ ДОАВ	4 класс
27.	3 место	Английский язык	Приказ № 141 от 03.04.2014 ЦТУ ДОАВ	4 класс
28.	3 место	Английский язык	Приказ № 141 от 03.04.2014 ЦТУ ДОАВ	4 класс
29.	3 место	математика	Приказ № 141 от 03.04.2014 ЦТУ ДОАВ	4 класс
30.	3 место	КШ районная олимпиада Информационные и Интернет-технологии	Приказ №121 от 25.03.2014. ЦТУ ДОАВ	11 класс
31.	3 место	КШ районная олимпиада Информационные и Интернет-технологии	Приказ №121 от 25.03.2014. ЦТУ ДОАВ	9 класс
32.	3 место	КШ районная олимпиада Информационные и Интернет-технологии	Приказ №121 от 25.03.2014. ЦТУ ДОАВ	10 класс
33.	3 место	КШ районная олимпиада Информационные и Интернет-технологии	Приказ №121 от 25.03.2014. ЦТУ ДОАВ	9 класс
34.	3 место	Районная олимпиада по черчению и графическому дизайну	Грамота ЦТУ ДОАВ	5 класс
35.	3 место	Районная олимпиада по информатике и ИКТ	Приказ №185 от 07.05.2014.ЦТУ ДОАВ	5 класс
36.	3 место	Районная олимпиада по информатике и ИКТ	Приказ №185 от 07.05.2014. ЦТУ ДОАВ	7 класс
37.	Призёр	Районный тур фестиваля «Дни русского языка»	Приказ № 457 от 05.11.2013. ЦТУ ДОАВ	7 класс
38.	Призёр	Районный тур фестиваля «Дни русского языка»	Приказ № 457 от 05.11.2013 ЦТУ ДОАВ	7 класс
39.	Призёр	Районный тур фестиваля «Дни русского языка»	Приказ № 457 от 05.11.2013. ЦТУ ДОАВ	9 класс
40.	Призёр	Районный тур фестиваля «Дни русского языка»	Приказ № 457 от 05.11.2013 ЦТУ ДОАВ	11 класс
41.	Призёр	Районный тур фестиваля «Дни русского языка»	Приказ № 457 от 05.11.2013 ЦТУ ДОАВ	6 класс
42.	Призёр	Районный конкурс юных композиторов, поэтов «Детские фантазии-2014»	Приказ № 45 от 30.01.2014 ЦТУ ДОАВ	10 класс
43.	3 место	Районный конкурс проектов по технологии	Приказ № 219 от 30.05.2014 ЦТУ ДОАВ	11 класс
44.	3 место	Районный конкурс юных вокалистов «Детские фантазии»	Приказ №132 от 28.03.2014.ЦТУ ДОАВ	4 класс

Городской этап

№ п/п	Место	Название конкурса	Подтверждающий документ	Класс
1.	1 место	Французский язык	Приказ № 294 от 25.04.2014 Департамента по образованию администрации Волгограда	4 класс
2.	Победитель	II городская дистанционная олимпиада по французскому языку	Приказ № 980 от 25.11.2013 Департамента по образованию администрации Волгограда	8 класс
3.	Победитель	Городской фестиваль «The English»	Приказ № 195 от 25.03.2014	8 класс

		World – 2014”	Департамента по образованию администрации Волгограда	
4.	Победитель	Городской фестиваль детских творческих работ и проектов по иностранному языку «Пасхальная карусель»	Грамота Департамента по образованию администрации Волгограда	8 класс
5.	Победитель	II городская дистанционная олимпиада по французскому языку	Приказ № 980 от 25.11.2013 Департамента по образованию администрации Волгограда	11 класс
6.	Победитель	Открытый городской конкурс-фестиваль «Пасхальная стезя»	Диплом	8-10 классы
7.	Победитель	Открытый городской конкурс-фестиваль «Пасхальная стезя»	Диплом	8-10 классы
8.	Победитель	Открытый городской конкурс-фестиваль «Пасхальная стезя»	Диплом	8-10 классы
9.	Победитель	Открытый городской конкурс-фестиваль «Пасхальная стезя»	Диплом	8-10 классы
10.	Победитель	Открытый городской конкурс-фестиваль «Пасхальная стезя»	Диплом	8-10 классы
11.	Победитель	Открытый городской конкурс-фестиваль «Пасхальная стезя»	Диплом	8-10 классы
12.	Победитель	Открытый городской конкурс-фестиваль «Пасхальная стезя»	Диплом	8-10 классы
13.	1 место	Открытый городской конкурс социокультурных проектов духовно-нравственного развития обучающихся «Восхождение к себе к Другому, к миру»	Приказ №207 от 26.03.2014. Департамента по образованию администрации Волгограда	1-4 классы
14.	Победитель	Городская сетевая игра «Я – в культуре информационного общества»	Диплом	9-11 классы
15.	Победитель	Городская сетевая игра «Я – в культуре информационного общества»	Диплом	9-11 класс
16.	Победитель	Городская сетевая игра «Я – в культуре информационного общества»	Диплом	9-11 классы
17.	Победитель	Городская сетевая игра «Я – в культуре информационного общества»	Диплом	9-11 класс
18.	Победитель	Городская сетевая игра «Я – в культуре информационного общества»	Диплом	9-11 классы
19.	Победитель	Городская сетевая игра «Я – в культуре информационного общества»	Диплом	9-11 классы
20.	Победитель	Городская сетевая игра «Я – в культуре информационного общества»	Диплом	9-11 класс
21.	1 место	Городской фотоконкурс «Сквозь объектив на край родной»	Приказ №186 от 21.03.2014 Департамента по образованию администрации Волгограда	11 класс
22.	1 место	Городской фестиваль школьных команд КВН по финансовой грамотности	Приказ №323 от 07.04.2014 Департамента по образованию администрации Волгограда	9-11 классы
23.	1 место	Городской фестиваль детского художественного творчества «Детские Фантазии»	Приказ №309 от 05.05.2014 Департамента по образованию администрации Волгограда	9 класс
24.	1 место	Городской фестиваль детского художественного творчества «Детские Фантазии»	Приказ №309 от 05.05.2014 Департамента по образованию администрации Волгограда	6-7 класс

25	1 место	Городской фестиваль «Дни немецкой культуры-2014»	Диплом Департамента по образованию администрации Волгограда	8 класс
26	1 место	IX открытый городской фестиваль-конкурс духовного пения	Приказ №1071 от 26.12.2013 Департамента по образованию администрации Волгограда	6-10 класс
27	2 место	Математика	Приказ № 294 от 25.04.2014 Департамента по образованию администрации Волгограда	4 класс
28	2 место	Городской конкурс учебно-исследовательских работ обучающихся по биологии и экологии «Молодежь в защиту природы»	Приказ №319 от 06.05.2014 Департамента по образованию администрации Волгограда	10 класс
29	2 место	XIII городская олимпиада Информационные и Интернет-технологии	Приказ № 261 от 15.04.2014 Департамента по образованию администрации Волгограда	11 класс
30	2 место	Городской фестиваль «Дни немецкой культуры-2014»	Диплом Департамента по образованию администрации Волгограда	8 класс
31	2 место	Городской фестиваль франкофонии	Приказ № 249 от 08.04.2014 Департамента по образованию администрации Волгограда	8 класс
32	2 место	III городской конкурс юных поэтов и переводчиков «Легкое перо»	Приказ № 106 от 18.02.2014 Департамента по образованию администрации Волгограда	10 класс
33	2 место	Открытый городской конкурс учебных проектов «Lingua-project»	Диплом II степени	10 класс
34	2 место	Городской фестиваль «The English World – 2014»	Приказ № 195 от 25.03.2014 Департамента по образованию администрации Волгограда	11 класс
35	2 место	Городской конкурс Интернет сайт «Электронный Волгоград 2013»	Диплом администрации Волгограда	9-11 класс
36	3 место	Городской фестиваль «Дни немецкой культуры-2014»	Диплом Департамента по образованию администрации Волгограда	8 класс
37	3 место	Открытый городской конкурс социокультурных проектов духовно-нравственного развития обучающихся «Восхождение к себе к Другому, к миру»	Приказ №207 от 26.03.2014. Департамента по образованию администрации Волгограда	8 класс
38	3 место	Открытый городской конкурс социокультурных проектов духовно-нравственного развития обучающихся «Восхождение к себе к Другому, к миру»	Приказ №207 от 26.03.2014. Департамента по образованию администрации Волгограда	10-11 класс
39	3 место	Городская выставка детского технического творчества	Грамота Департамента по образованию администрации Волгограда	11 класс
40	3 место	II городская дистанционная олимпиада по французскому языку	Приказ № 980 от 25.11.2013 Департамента по образованию администрации Волгограда	5 класс
41	3 место	Открытый городской конкурс учебных проектов «Lingua-project»	Диплом III степени	6 класс
42	3 место	Открытый городской конкурс учебных проектов «Lingua-project»	Диплом III степени	6 класс
43	3 место	Открытый городской конкурс учебных проектов «Lingua-project»	Диплом III степени	8 класс

44	3 место	Городской фестиваль «Дни французской культуры»	Приказ № 1045 от 17.12.2013 Департамента по образованию администрации Волгограда	8 класс
----	---------	--	--	---------

Областной этап

№ п/п	Место	Название конкурса	Подтверждающий документ	Класс
1.	1 место	Биеннале медиаискусства «ОКНО» в рамках программы областного форума «Юность науки». Конкурс «ФотоКросс 2013»	Диплом победителя Минобрнауки Волгоградской области	9-11 класс
2.	1 место	Биеннале медиаискусства «ОКНО» в рамках программы областного форума «Юность науки». Конкурс «ФотоКросс 2013»	Диплом победителя Минобрнауки Волгоградской области	9-11 класс
3.	1 место	Биеннале медиаискусства «ОКНО» в рамках программы областного форума «Юность науки». Конкурс «ФотоКросс 2013»	Диплом победителя Минобрнауки Волгоградской области	9-11 класс
4.	1 место	Областной конкурс юных вокалистов «Цыплёнок-2014»	Диплом Министерства культуры Волгоградской области	9 класс
5.	1 место	Областной конкурс детского творчества «Первый штрих»	Диплом Минобрнауки Волгоградской области	8 класс

3. Структура управления общеобразовательного учреждения, его органов самоуправления.

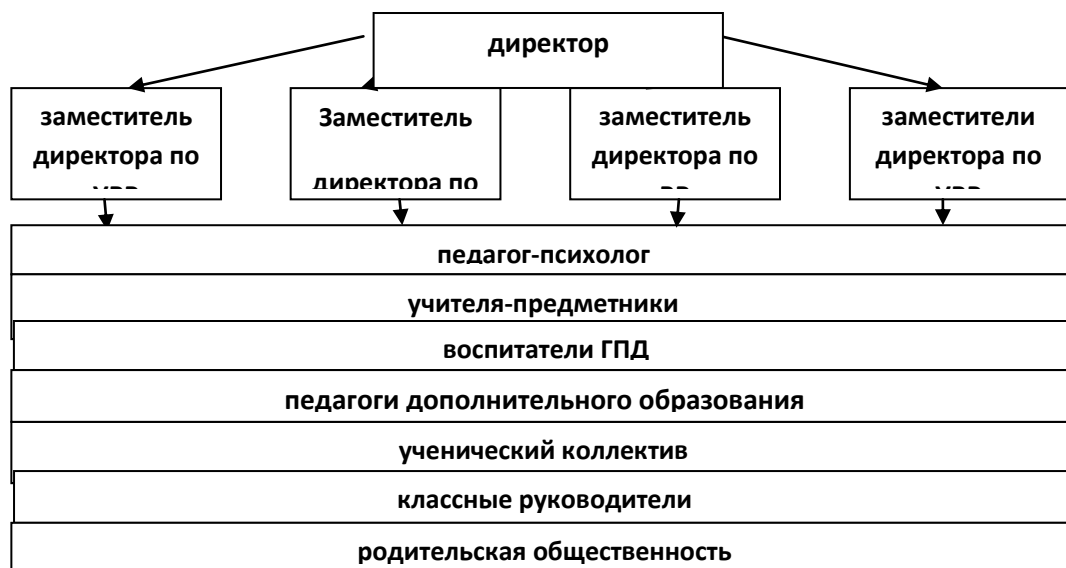
Организационно-управленческая система имеет следующую структуру:

- Педагогический Совет;
- Научно-методический Совет;
- Совет школы;
- Социально-психологическая служба;
- Предметные кафедры;
- Органы школьного самоуправления.

Сведения об администраторах
(стаж, управленческая категория, награды, достижения):

№п/п	ФИО администратора	Должность	Стаж	Управленческая категория	Награды, достижения
1	Владимиров Николай Георгиевич	Директор МО СШ №81	32 лет	Высшая квалификационная категория	«Почетный работник общего образования Российской Федерации» Грамота Волгоградской областной Думы, Грамота Волгоградской городской Думы, грамота органов управления образования области, города, района.
2	Ковалева Ольга Николаевна	Заместитель директора по УВР	29 лет	Высшая квалификационная категория	Заслуженный учитель Российской Федерации «Почетный работник общего образования Российской Федерации» Грамота Волгоградской областной Думы, Грамота Волгоградской городской Думы, Грамоты органов управления образования области, города, района.
3	Соловьева Ольга Анатольевна	Заместитель директора по УВР	25 лет	I (первая) квалификационная категория	Грант президента, «Почетный работник общего образования Российской Федерации» Почетная грамота министерства образования и науки РФ Грамота Волгоградской городской Думы, Комитет по образованию Администрации Волгоград
4	Степаненкова Нина Павловна	Заместитель директора по НМР	16 лет	I (первая) квалификационная категория	Грамота Волгоградской областной Думы, Волгоградской городской Думы грамота Комитета по образованию области, города, района

5	Ракитина Наталья Евдокимовна	Заместитель директора по безопасности	24 лет	Высшая квалификационная категория	Грамота Комитета по образованию города, района
6	Ковалев Николай Сергеевич	Заместитель директора по АХЧ	6 лет		Грамота Волгоградской областной Думы, Волгоградской городской Думы грамота Комитета по образованию области, города, района



Организационная структура внутришкольного управления осуществляет административный контроль за образовательным процессом по следующим направлениям: учебно-воспитательная работа (УВР), научно-методическая работа (НМР), воспитательная работа (ВР).

Критерием контроля за управленческими решениями является качество реализации образовательного процесса по сформированности его условий и достигнутым результатам с учетом образовательного запроса учащихся, родителей и социума.

4. Условия осуществления образовательного процесса.

1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: Свидетельство о государственной регистрации права выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Волгоградской области 09.02.2010 года на основании (Договор № 48 от 16.09.1996 г. о закреплении государственного имущества на праве оперативного управления за МОУ СШ №81), запись регистрации №34-34-01/073/2010 - 36;

2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 3691,5 м. кв.

3. Учебная площадь: 2009,6 м. кв.

4. Учебная площадь на одного обучающегося: 2,8 м. кв.

5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (N, дата выдачи): № 34.12.01.000.М.002098.09.06 от 19.09.2006 г.

6. Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и помещения (N, дата выдачи): №0000923 от 30.08.2006 г.

7. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

Виды помещений	Виды оборудования	% оснащенности
Кабинет физики	Интерактивный комплекс Компьютер (2шт) Учебный комплекс «Дидактика» Лабораторное оборудование, Набор дидактических пособий Телевизор, видео-плеер МФУ	95
Кабинет химии	Лабораторное оборудование Набор дидактических пособий, компьютер	75
Кабинет информатики (2шт)	Компьютеры (20 шт.) мультимедийный проектор (2шт), Экран (2шт) Маркерная доска Набор дидактических пособий Принтер (2шт) Сканер, МФУ	100
Кабинет биологии	Телевизор, видео-плеер лабораторное оборудование, Набор дидактических пособий	75
Кабинеты начальных классов (3 шт.)	Компьютеры (3 шт.) Мобильный класс 1 класс-комплект Телевизоры (2 шт.), Набор дидактических пособий Пианино Мультимедийный проектор (3шт.)	75

Кабинеты русского языка и литературы (2 шт.)	Телевизор (1 шт.) Видеомагнитофоны (1 шт.) Компьютер (1 шт.), МФУ Набор дидактических пособий Учебный комплекс «Дидактика» Пианино, мультимедийный проектор, экран	85
Кабинеты математики (2 шт.)	Компьютер (2шт) Принтер, МФУ Мультимедийный проектор (2 шт.) Набор дидактических пособий	90
Кабинет иностранного языка (4шт)	Телевизоры (4 шт.) Видеомагнитофоны (4 шт.) Компьютер (5 шт.) Набор дидактических пособий Сканер (2), Принтер (2), МФУ (3) Интерактивный комплекс Видеодвойка	100
Кабинет истории и обществознания	Компьютер Телевизор Магнитофон Набор дидактических пособий Сканер Принтер Видео-плеер Мультимедийный проектор	100
Кабинет географии	Телевизор Магнитофон Набор дидактических пособий Нетбук	85
Библиотека	Компьютер (шт.), МФУ Набор дидактических пособий Электронные образовательные ресурсы	80
Кабинет музыки	Компьютер Телевизор Магнитофон Набор дидактических пособий Музыкальный центр пианино	85
Кабинет изобразительного искусства	Набор дидактических пособий	70
Спортивный зал	Спортивное оборудование/инвентарь	80
ОБЖ	Наглядные пособия Макеты Инвентарь Средства индивидуальной защиты приборы	75

8. Наличие лицензионного и свободно распространяемого программного оборудования и обеспечение доступа к интернет - ресурсам в образовательном процессе.

Установлено лицензионное программное обеспечение

- Антивирус Касперского

- Контент-фильтр Интернет цензор
- WinRAR
- Microsoft Windows XP with SP2
- Microsoft Windows 7
- Microsoft Office Enterprise 2007 Russian
- Обеспечение доступа к сети VPN , организованному по проекту «Образование», реализован посредством Договора с ОАО «ЮТК» № В-35-52/08 от 01.01.2010 г.

Состояние библиотечного фонда:

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	9345	12511
Официальные издания	1	24
Подписные издания	20	720
Справочная литература	622	818
Художественная литература	6221	7462
Новые поступления за 5 лет	295	295

Состояние учебно-информационного фонда:

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одно обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
2144	103	3	1220	234	534

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Изменения в развитии нашего образовательного учреждения потребовали изменений в содержании и организации методической работы в школе, которая является важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы образовательного учреждения. Роль методической работы нашей школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Современной школе нужен учитель – человек, глубоко и чутко воспринимающий многообразный и противоречивый мир мыслей, переживаний, чувств детей, человек, который открывает перед ними широкое окно в мир знаний, человек, высоко авторитетный и компетентный. Современный учитель – это яркий профессионал, яркий коммуникант, яркая личность, активный творческий субъект, который, осваивая опыт прошлого, развивается, познает и преобразует себя в процессе деятельности в настоящем, поспекает за динамической реальностью в конструктивно-созидательной деятельности, работая на будущее.

Педагоги школы всегда помнят, что учитель может учить до тех пор, пока учится сам. Ни одна реформа не состоится, если учитель не «реформирует» себя. Сегодня методическая работа в школе ориентирована не только на повышение профессиональной квалификации учителя (уровня соответствия его знаний, умений и навыков и профессиональных качеств нормативных требований профессии), но и на развитие профессиональной культуры, которая включает в себя:

- профессиональное здоровье /положительное отношение к себе, работе, здоровый образ жизни, способность к самоактуализации, автономности/;
- профессиональную самопрезентацию / уникальный, самобытный опыт, профессиональный имидж, поведенческая стратегия и т.д./;
- профессиональную компетентность /знающий, осведомленный, авторитетный в вопросах педагогической деятельности/.

Цель методической работы: профессиональная социализация, повышение профессиональной компетентности учителя.

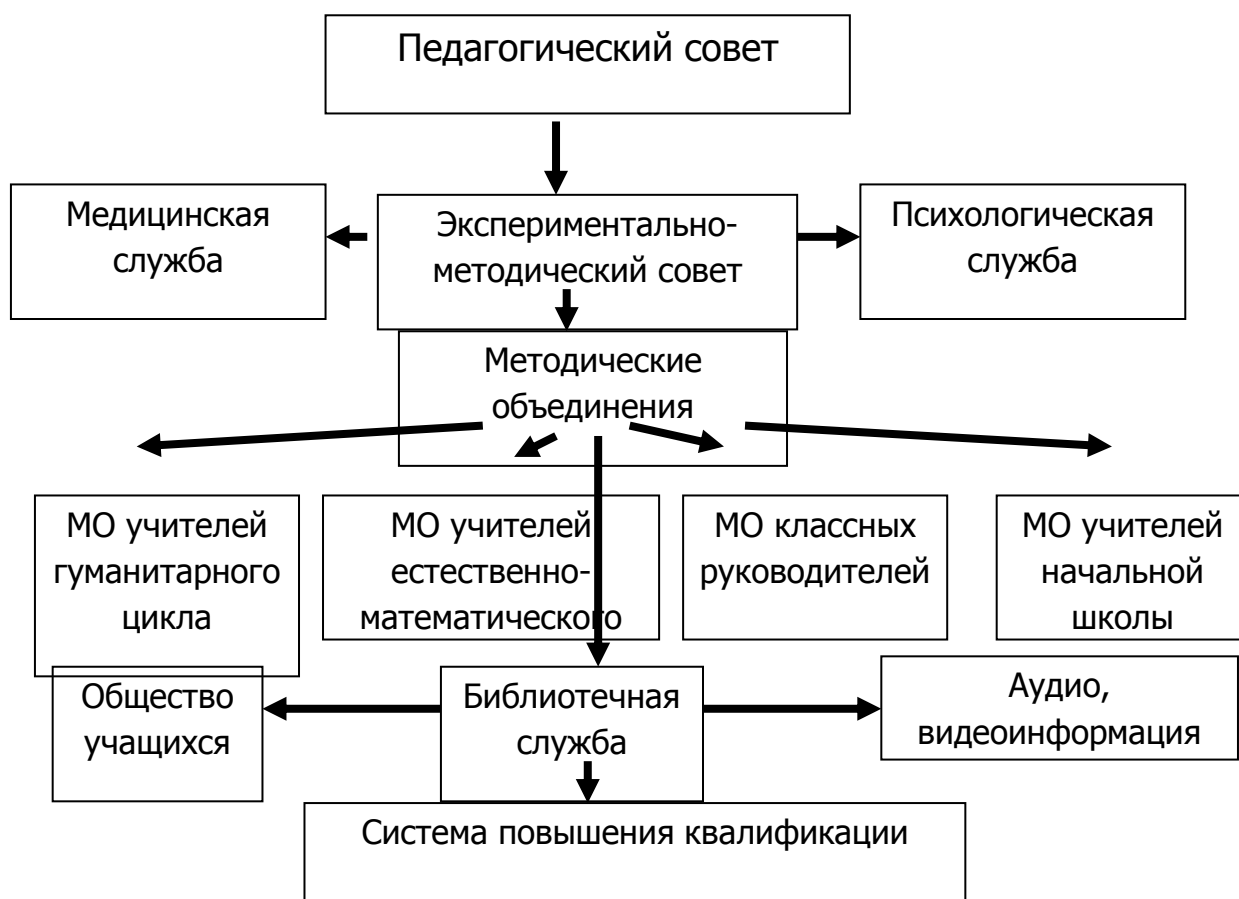
Сегодня быть компетентным – значит, быть субъектом социальных преобразований, занимать активную критическую позицию, быть способным к саморазвитию, самооценке, самосовершенствованию.

Проанализировав состояние и прогноз тенденций внешней среды, социального заказа и состояние нашего образовательного учреждения, был определен следующий круг задач методической работы:

- изучение и внедрение новых технологий обучения и воспитания; компьютеризация учебного процесса;
- развитие профессиональной культуры учителя;
- совершенствование педагогического мастерства учителей, повышение их компетентности;
- переориентация педагогических кадров с традиционного, авторитарного на гуманистический, личностно ориентированный подход;
- гуманизация отношений между всеми участниками образовательного взаимодействия.

Определена методическая проблема, над которой работает коллектив - «Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителя – важнейший ресурс повышения качества образовательного процесса».

В школе действует следующая система методической работы:



В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педсоветы
- Школьные методические объединения, семинары
- Работа по темам самообразования
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта
- Открытые уроки, их анализ
- Предметные недели
- Информационно-методическое обслуживание учителей
- Диагностика педагогического профессионализма и качества образования
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей
- Аттестация педагогических и руководящих работников
- Участие в конкурсах и конференция.

Планирует и направляет методическую работу школы научно-методический совет (НМС). Он осуществляет руководство инновационной, экспериментальной и исследовательской деятельностью как школы в целом, так и каждого участника образовательного процесса: администрации, учителей-предметников, классных руководителей. Возглавляет НМС заместитель директора по НМР, в состав научно-методического совета входят представители администрации педагогического коллектива - компетентные и педагогически грамотные педагоги, имеющие первую и высшую профессиональную категорию, высокий рейтинг среди коллег и получившие рекомендации методических объединений для участия в деятельности НМС, руководители МО. Состав НМС ежегодно утверждается приказом директора школы.

Основные вопросы, выносимые на рассмотрение НМС за анализируемый период:

- Подведение итогов методической работы в прошедшем учебном году, цели, задачи на новый учебный год.
- Экспертная оценка рабочих программ, календарно-тематического планирования, программ элективных курсов, кружков и факультативов, разработанных учителями
- Анализ хода освоения новых технологий обучения.
- Анализ результатов работы секций научного общества учащихся.
- Утверждение рекомендаций по использованию комплекта учебников для обучающихся в новом учебном году.
- Анализ результатов инновационной деятельности школы.
- Анализ итогов научной деятельности учителей и учащихся (участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, методических конкурсах, семинарах).
- Оценка эффективности реализации программы предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.
- Здоровьесбережение в ОУ: состояние и перспектива.
- Педагогическая поддержка старшеклассников при подготовке к ЕГЭ.
- Мониторинг качества образования.

Заседания научно-методического совета проводятся каждую четверть и, как правило, предшествуют заседаниям методических объединений.

Выводы:

Деятельность НМС осуществляется в соответствии с локальными актами, утвержденными на уровне школы.

План и задачи, стоящие перед НМС, выполняются полностью.

Рекомендации:

Расширить НМС за счет педагогов, способных принимать решения в условиях внедрения эксперимента по введению ФГОС второго поколения.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В школе сложилась целая система педсоветов, которые тесно связаны с задачами, стоящими перед педагогическим коллективом.

Дата	Тема педагогического совета
2009-2010 уч. год	1. Роль моего предмета в будущей жизни ученика. 2. Уклад школы - основа успешности ученика.
2010-2011 уч. год	1. Организация ситуации успеха на уроке. 2. Здоровьесберегающие технологии в современном образовании.
2011-2012 уч. год	1. Игра как средство гуманизации учебно – воспитательного процесса. 2. Воспитательная работа в классе: поиски, находки, проблемы
2012-2013 уч. год	1. Совершенствование воспитательной системы школы посредством моделирования и построения воспитательных систем классов. 2. Современные подходы к проблеме одаренности. Ход реализации школьной программы «Одаренные дети».
2013-2014 уч. год	1. Учитель-профессионал, какой он? 2. Новые технологии воспитательной работы.

На тематических педсоветах рассматриваются актуальные вопросы обучения и воспитания, проходят они в разнообразной форме. Это педсовет - круглый стол, педсовет-конференция, педсовет-работа в группах, педсовет-презентация, педсовет - ролевая игра и др. Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют шесть методических объединения:

1. М/О учителей начальных классов - руководитель Самойленко О.В. (учитель высшей категории).
2. М/О учителей истории - руководитель Дмитриенко Т.Н. (учитель высшей категории).
3. М/О учителей естественно-математического цикла – руководитель Степаненкова Н.П. (учитель высшей категории).
4. М/О классных руководителей – руководитель Ракитина Н.Е, (учитель высшей категории).
5. М/О учителей русского языка и литературы - руководитель Изотова Т.В., (учитель высшей категории).
6. М/О учителей иностранного языка - руководитель Соловьева О.А., (учитель высшей категории).

На конец 2014 учебного года из 51 педагога, работающих в школе – 26 имеют высшую квалификационную категорию, 16 – первую, 9 специалистов не имеют категории из-за недостаточного стажа работы по специальности.



В школе трудятся:

- заслуженный учитель Российской Федерации Ковалева О.Н.,
- обладатели президентского гранда «Лучшие учителя России» Горская С.В., Соловьева О.А., Дмитриенко Т.Н.,
- 5 педагогов почетных работника общего образования: Владимиров Н.Г., Горская С.В., Дмитриенко Т.Н., Ковалева О.Н., Соловьева О.А.
- 4 педагогов награждены грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации: Горская С.В., Дмитриенко Т.Н., Косова Н.К., Соловьева О.А.

Основные направления деятельности методических объединений школы:

- Диагностика педагогической успешности, разработка процедур самоаттестации и подготовка к аттестации учителей.
- Диагностика качества знаний учащихся.
- Текущий анализ деятельности и состояния учебно-воспитательного процесса.
- Апробирование новых методик, технологий учебно – воспитательного процесса.
- Организация экспериментальной, методической деятельности педагогов.
- Подготовка открытых мероприятий.
- Знакомство учителей с новинками педагогической литературы.
- Подготовка и проведение предметных конкурсов.
- Организация профессиональной поддержки и текущего консультирования педагогов.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений, над которыми они работали в течение учебного года. На заседаниях

методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий («Основные пути и способы активизации мыслительной деятельности обучающихся. Выявление и поддержка одаренных детей», «Роль элективных и факультативных курсов в повышении качества образования», «Дифференцированный подход в обучении», «Создание здоровьесберегающей среды в учебно-воспитательном процессе», «Повышение эффективности воспитательного и образовательного процессов при использовании информационно-коммуникационных ресурсов»), большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, изучались тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Не оставались без внимания и текущие вопросы. На заседаниях МО подводились итоги успеваемости учащихся по предметам, утверждались календарно-тематические планы уроков, факультативных и элективных курсов; проводился анализ выполнения учебных программ по предметам, готовились к проведению школьных и районных олимпиад по предметам, рассматривались материалы к государственной итоговой аттестации по предметам.

Вывод:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводился стартовый, промежуточный и итоговый контроль по русскому языку и математике.

Однако в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

С целью повышения мастерства педагогов, обобщения, систематизации и передачи учителями накопленного опыта в школе проходят единые методические недели, в рамках которых проводятся заседания методических объединений в разных формах, круглые столы, творческие мастерские, мастер-классы, на которых учителя представляют инновационные технологии, используемые в своей педагогической практике, нетрадиционные открытые уроки. Педагоги активно делятся опытом работы, показывают, как приспособить материал урока к индивидуальным особенностям ребенка, сделать процесс обучения интереснее и насыщеннее, как активизировать мыслительную деятельность учащихся и поддержать их творческую инициативу, привить интерес к предмету. Все накопленные методические материалы собираются в «Методическую копилку». Многие учителя предоставили созданные в электронном виде уроки коллегам как в своей школе, так и в других школах района.

Важным направлением методической работы является повышение педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему переподготовки при ВГАПКРО. Работа, проводимая в этом направлении, дает хорошие результаты: ежегодно посещают курсовую подготовку 12-15 человек:

№ п/п	Тема курсовой подготовки	Ф.И.О. педагога, должность
1	«Обучение экспертов ГИА»	Рябкова Э.В., учитель иностранного языка

2	« Использование ИКТ в иноязычном образовании»	Искендерова И.И., учитель иностранного языка
3	« Урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования»	Хриченко Л.В. учитель иностранного языка
4	« Автоматизация документооборота с помощью программы Excel»	Бирюкова Т.А. учитель иностранного языка
5	« Иновационная компетентность учителя иностранного языка, обеспечивающего реализации ФГОС: консультационная деятельность»	Кострышова Е.А. учитель иностранного языка
6	Содержание и технологии формирования музыкальной деятельности учащихся (в контексте ФГОС общего образования)	Косова Н.К. учитель музыки
7	Иновационная компетентность учителя физики реализующего ФГОС общего образования консультационная деятельность,	<i>Вишнякова В.В. учитель физики</i>
8	Психолого-педагогическое сопровождение подростков в трудных жизненных ситуациях	Никитина О.В. учитель математики
9	Психолого-педагогическое сопровождение подростков в трудных жизненных ситуациях	Мартынова И.А. учитель биологии,
10	Иновационная компетентность учителя физкультуры, педагога-тренера, обеспечивающего реализацию ФГОС основного общего образования консультационная деятельность	Романенко М.В. учитель физической культуры
11	Иновационная компетентность учителя математики, обеспечивающего реализацию ФГОС общего образования: консультационная деятельность	Никитина О.В. учитель математики
12	Профессиональная компетентность учителя информатики в сфере реализации ФГОС общего образования: профессионализм деятельности	Савельева М.А., учитель информатики
13	Профессиональная компетентность учителя технологии в сфере реализации ФГОС общего образования: профессионализм деятельности	Подскребалина А.В. учитель технологии
14	Профессиональная компетентность учителя физкультуры, педагога-тренера в контексте ФГОС основного общего образования: профессионализм деятельности	Буланов В.Е., учитель физической культуры
15	Методологическая культура педагога как условие эффективности исследовательской деятельности (в контексте ФГОС общего образования)	Чекомасова И.В., учитель информатики Савельева М.А., учитель информатики, Филатова Е.В., учитель информатики Никитина О.В., учитель информатики Степаненкова Н.П. учитель математики
16	Национальный Открытый Университет «Обучение для будущего»	Чекомасова И.В., учитель информатики

Результативность такой работы можно определить посредством анализа итогов аттестации: из 10 заявлений, поданных в аттестационную комиссию, 5 педагогов –

Кострышова Е.А., Бондаренко И.И., Зенченко Л.В., Романенко М.В., Никитина О.В., подтвердили высшую квалификационную категорию; 5 педагогов – Бирюкова Т.А., Меркулова С.Ю., Искендерова И.И. – первую, Исанбаева Д.Ф., Илюшина Е.А. получили первую квалификационную категорию.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников.

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов. В течение 2013-2014 учебного года запланировано 7 предметных недель, проведено 7 (иностранный язык; естествознание; неделя детской книги; экологический декадник, неделя русского языка и литературы, математики, информатики). Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года зам.директора по УВР совместно с руководителями ШМО. В них приняли участие около 76% школьников 2 и 3 ступеней, 97% первой ступени. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры - КВНы, «Поле чудес», викторины, выставки, открытые уроки.

Выводы:

1. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.

2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

4. В ходе предметных недель выявились творческие дети и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

Рекомендации:

Разнообразить формы и методы при проведении предметных недель.

В 2013-2014 учебном году одной из форм проявления познавательной активности, успешного саморазвития являлось самообразование. Каждый учитель вел работу по самообразованию по своей методической теме, исходя из проблемы и задачи школы. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, публикации:

Количество работ (фиксированных выступлений) по обобщению передового педагогического опыта

№ п/п	Место выступления	Ф.И.О. педагога	Подтверждающие документы
1.	Областной научно-методический семинар «Информационно-образовательная среда как средство формирования педагогической системы учителя в условиях внедрения ФГО нового поколения»	Соловьёва О.А. Хриченко Л.В.	Ксерокопия программы семинара
2.	Региональная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в сфере образования по физической культуре и спорту: стратегия, теория и практика развития»	Егорова Н.В.	Ксерокопия программы семинара
3.	Региональная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в сфере образования по физической культуре и спорту: стратегия, теория и практика развития»	Исюмова В.Н.	Ксерокопия

	конференция «Инновационные процессы в сфере образования по физической культуре и спорту: стратегия, теория и практика развития»		программы семинара
4.	Вторые нижеволжские чтения. Всероссийская научно-практическая конференция «Публичные пространства и город в эпоху новых медиа»	Пономарева Е.А.	Ксерокопия программы
5	Всероссийская научно-методическая конференция «Языкознание для всех»	Хриченко Л.В.	Ксерокопия программы семинара
6.	Всероссийская научно-методическая конференция «Языкознание для всех»	Искендерова и.И.	Ксерокопия программы семинара
7.	III-я Всероссийская научно-практическая конференция «Психологические и социальные педагогические проблемы развития современного ребенка»	Пономарева Е.А.	Ксерокопия программы семинара

Количество публикаций педагогов МОУ

№ п/	Публикация	Ф.И.О. педагога	Подтверждающие документы
1.	Баскетбол в школьной программе	Романенко М.В	Ксерокопия сборника
2.	Формирование универсальных действий на уроках посредством практико-ориентированных заданий	Бунеева Т.Е.	Ксерокопия сборника
3.	Обобщающий урок по теме «Параллелограммы»	Филатова Е.В.	Ксерокопия сборника
4.	Библиотечное путешествие по странам и континентам	Гурьева Е.Ю.	страница электронного издания с регистрацией Минюсте
5.	Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» по теме: «Экология. Проблемы большого города»	Соловьёва О.А.	Ксерокопия сертификата и диплома
6.	Коммуникативная компетентность выпускников образовательных учреждений как фактор успешной адаптации к современному информационному пространству.	Пономарева Е.А.	Ксерокопия сборника
7.	Формирование индивидуального стиля саморегуляции.	Пономарева Е.А.	Справка волгоградского регионального отделения «Федерация психологов образования России»
8.	Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» «Урок французского языка» «Экология. Проблемы большого города»	Соловьёва О.А. Рябкова Э.В.	Диплом

Вывод: Повысить роль портфолио в работе учителей по самообразованию.
Количество педагогических работников, получивших в 2013/2014 учебном году различные премии, гранты

№	Номинация	ФИО педагога	Подтверждающие документы
1	Губернатора Волгоградской области	Чекомасова И.В.	Почетная грамота, список на получение денежного поощрения
2	Администрации Волгограда	Чекомасова И.В.	Диплом администрации Волгограда
3	Администрации Волгограда	Косова Н.К.	Сертификат победителя муниципального конкурса «Лучшие педагоги дополнительного образования Волгограда»

6. Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки.

Одним из важнейших направлений развития современной школы является повышение качества образовательного процесса. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Проще говоря, учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению обучающихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Можно сделать вывод, что положительной динамики в решении этого вопроса нет. В 2004/2005 учебном году ни одного второгодника, в 2005/2006 - 3 обучающихся и 2 ученицы 11-х классов не были допущены до экзаменов, 2006/2007 учебный год - нет, 2007/2008 учебный год - 3 девятиклассника не были допущены до экзаменов, оставлены на повторное обучение, 2008/2009 учебный год - обучающиеся выпускных классов все были допущены до экзаменов, оставленных на второй год нет, 2009/2010г – 3 обучающихся (Амиров Васиф, 8а, Горина Ксения, 8в класс, Проценко Александр, 6б класс) - оставлены на повторное обучение. В 2010/2011 учебном году все обучающиеся 9,11-х классов были допущены до ГИА, ЕГЭ; оставленных на второй год – нет. В 2012/2013 учебном году на второй год оставлен один обучающийся 7б класса Брехов Семен. В 2013/2014 учебном году оставленных на второй год нет.

На конец 2013/2014 учебного года в школе обучалось 710 обучающихся. Все обучающиеся успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс, 51 обучающихся 9-х классов и 54 ученика 11-х классов успешно выдержали итоговую аттестацию и получили документ соответствующего образца.

Информация о качестве знаний обучающихся МОУ СШ №81 Волгограда по итогам 2013/2014 учебного года

Начальное общее образование (2-4 классы)

Район	2011			2012/2013		2013/2014			
	Всего обучающихся на конец 2011/2012 учебного года	Закончили учебный год на "4" и "5"		Всего обучающихся на конец 2012/2013 учебного года	Закончили учебный год на "4" и "5"	Всего обучающихся на конец 2013/2014 учебного года	Закончили учебный год на "4" и "5"		
количество обучающихся			количество обучающихся				% качества знаний	количество обучающихся	% качества знаний
СШ №81	213	168	205	205	155	75	206	151	73

Основное общее образование (5-9 классы)

район	Всего обучающихся на конец 2011/20 учебного года	2011/2012				Всего обучающихся на конец 2012/20 учебного года	2012/2013				Всего обучающихся на конец 2010/20 учебного года	2013/2014			
		Закончили учебный год на «4» и «5»		Сдали экзамены МЭК на «4» и «5»			Закончили учебный год на «4» и «5»		Сдали экзамены МЭК на «4» и «5»			Закончили учебный год на «4» и «5»		Сдали экзамены МЭК на «4» и «5»	
		Кол-во обучающихся	% качества знаний	Кол-во обучающихся	% качества знаний		Кол-во обучающихся	% качества знаний	Кол-во обучающихся	% качества знаний		Кол-во обучающихся	% качества знаний	Кол-во обучающихся	% качества знаний
СШ №8	287	94	33	25	32	318	120	38	26	37	321	111	36	49	51

Среднее (полное) общее образование (10-11 классы)

район	Всего обучающихся	2011/2012				Всего обучающихся	2012/2013				Всего обучающихся	2013/2014			
		Кол-во обучающихся в профильных классах		Закончили учебный год на «4» и «5»			Кол-во обучающихся в профильных классах		Закончили учебный год на «4» и «5»			Кол-во обучающихся в профильных классах		Закончили учебный год на «4» и «5»	
		Кол-во обучающихся	% качества знаний	Кол-во обучающихся	% качества знаний		Кол-во обучающихся	% качества знаний	Кол-во обучающихся	% качества знаний		Кол-во обучающихся	% качества знаний	Кол-во обучающихся	% качества знаний
СШ №81	61	0	27	44	0	79	0	32	40,5	0	112	0	14	26	0

Класс	4а	4б	4в	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	10а	10б	11а	11б
Предмет																				
Английский язык (первый)	92	83	64	71	50	81	75	50	63	58	59	72	71	46	56	31	70	75	81	6
Английский язык (второй)	-	-	-	73	75	100	29	40	43	83	88	62%	77	-	60	78	54	--	-	-
Французский язык (первый)	--	100	20	73	75	100	57	40	57	75	88	--	62	-	75	80	75	--	--	-
Французский язык (второй)	-	-	-	84	67	100	70		52	66	71	78	63	67	87	67	92	--	93	-

**Сведения
по ГИА и ЕГЭ по математике**

классы	год		экзамен		итог	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
9 кл.	100%	30%	88%/100%	55%	100%	55%
11 кл.	100%	42%	96%/99%	ср. балл 40	99%	42%
					1 человек - справка	

В течение учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе пед.коллектива по обучению школьников.

Систематический контроль знаний обучающихся выявляет пробелы в знаниях и показывает степень развития компетенций школьников.

Анализируя результаты проведенной работы, необходимо уделить внимание следующим вопросам:

- учителя-предметники должны повысить ответственность за получаемые учащимися знания;
- активизировать внимание на вопросах формирования способов математической деятельности;
- развивать математическое мышление по разным направлениям, используя рефлексивную работу в группах;
- избавляться от стандартных стереотипов, которые оказывают негативное влияние на успешность решения конкретной задачи, мешают поиску оптимального пути решения.

Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников МОУ СШ №81:

- Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов проводится в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней.
- Государственная (итоговая) аттестация проводится в форме письменных и устных экзаменов, согласно утвержденному расписанию, выбору обучающихся школы.
- Средний балл результатов ЕГЭ выпускников школы соотносим со средними показателями по региону.
- Результаты учебных достижений выпускников школы остаются стабильными.
- 100% выпускников 9-х классов, 98% выпускников 11-х классов школы успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестаты об уровне образования 2013/2014 учебном году.

Количество выпускников IX классов МОУ СШ №81, получивших аттестаты – 51 чел.

Количество выпускников IX классов МОУ СШ №81, получивших аттестаты особого образца – 0 чел.

Количество выпускников XI классов МОУ СШ №81, получивших аттестаты – 54 чел.

Количество выпускников XI классов МОУ СШ №81, не получивших аттестаты – 1 чел.

Количество выпускников XI классов МОУ СШ №81, награждённых медалями – 3 чел.

- 90% выпускников школы продолжают свое образование в высших учебных заведениях Москвы, Санкт – Петербурга, Волгограда.

Должного контроля и поддержки со стороны родителей большинства обучающихся в течение ряда лет не наблюдается. Многие родители делают ставку на курсы при институтах, «репетиторство», забывая о том, что основы знаний в системе дает школа. Выпускной 11-й класс сопряжен с немалыми усилиями по индивидуальному требовательному контролю и со стороны классного руководителя, и со стороны учителей - предметников. В рамках

подготовки к ЕГЭ учителями предметниками была проведена большая систематическая работа на уроках и во внеурочное время.

7. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья. Организация питания. Обеспечение безопасности.

По направлению «Здоровьесберегающее воспитание» самыми яркими событиями стал организованный и проведенный учителями МОУ СШ №81 районный спортивный праздник на кубок «Здоровья» и участие в городской акции «Волгоград – территория здоровья».

Большую роль в формировании здорового образа жизни играет рациональное питание. Рациональное питание обучающихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии. Важнейшим условием для поддержания здоровья, высокой работоспособности и выносливости человека является полноценное и правильное питание. Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Администрация школы уделяет большое внимание вопросам жизни и здоровья детей и подростков. Питание должно быть сбалансированным, в течение дня ребенок должен получать необходимый для этого минимум пищевых и минеральных веществ. Для решения вопросов организации горячего питания в школе необходимо взаимодействие заинтересованных сторон: родителей, детей, администрации школы, администрации Центрального района. Работа по данному направлению осуществляется в школе по пяти направлениям.

1. Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся.
2. Работа по воспитанию культуры питания среди родителей учащихся.
3. Информационное обеспечение и соблюдением санитарных требований.
4. Организация работы по улучшению материально-технической базы столовой.
5. Контроль организации горячего питания и работой школьной столовой.

Основным документом, определяющим федеральные требования к организации и режиму питания в МОУ СШ №81, работе школьного пищеблока, является Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.5.2409-08) , в соответствии, с которыми в школе организованы горячие завтраки для всех обучающихся, и двухразовое горячее питание для детей групп продленного дня.

Организованное питание на базе школы осуществляет ООО «Венера». Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка меню школьных завтраков и обедов, соответствующих современным принципам здорового питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми веществами.

Ежедневно до девяти часов утра происходит учет наличного состава обучающихся, производится корректировка предварительных заказов предыдущего дня. В конце дня производится учет и сверка наличного состава обучающихся и количества выданных в столовой порций. Это позволяет выявить тех детей, кто не получил питания, выяснить причину и принять соответствующие меры. Ежемесячно ведется оформление документации и отчета за безналичные средства перед ЦТУ ДОАВ. Всю информацию о режиме работы столовой, приеме заказов, стоимости питания, дополнительных сведениях можно получить на стендах, расположенных в столовой.

В 2013-2014 учебном году из 710 школьников 99 учащихся питаются бесплатно, что составляет 14%, основанием является заявление родителей, справка из управления социальной защиты, подтверждающая статус малообеспеченной семьи, и решение Совета школы. 97 учеников начальной школы получают горячее питание за родительскую плату, 124 школьника 1-4 классов получают буфетную продукцию за средства родителей. Таким

образом, количество школьников, получающих питание в школьной столовой за средства родителей, составляет 221 чел. или 75 %. Всего обучающихся на 1 ступени – 282 человека, охвачены питанием в школьной столовой – 280 чел. или 92%. Охват двухразовым питанием в этом учебном году – 55 чел., т.е. 7, 5 %.

Льготное питание осуществляется:

из расчета – 35 руб. в день на 1 ребенка, завтрак;

из расчета 45 руб. в день на 1 ребенка, обед.

Цены на горячее питание для обучающихся:

Завтрак – 40 руб.

Обед – 45 руб.

Для правильного развития учащихся, сохранения их высокой работоспособности большое значение имеет также соблюдение режима питания. Питание организовано в 3 перемены продолжительностью 20 минут плюс 1 перемена продолжительностью 10 мин.: завтрак, обед. Группа продлённого дня питается во время 1 урока 2-ой смены.

Режим горячего питания обучающихся

Время	Классы
Завтрак	
9.30-9.50	2-е классы
10.30- 10.50	1-е, 5-е классы, 6б,в, 7а
11.30 – 11.40	9-11 классы
Обед	
13.00-13.20	ГПД (2 классы)
13.30-13.50	ГПД (1 классы)
14.50-15.00	3-и, 4-е, 6а, 7-б, 8 а,б

Рацион школьного питания достаточно разнообразен. Разнообразие достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки. В рационе ежедневно присутствуют мясо или рыба, колбасы, молоко и молочные продукты, сливочное и растительное масло, хлеб и хлебобулочные изделия, овощи. В течение недели в рационе обязательно присутствуют крупы и макаронные изделия, сметана, сыр, яйца, кондитерские изделия, обязательно включаются свежие овощи, зелень, фрукты и ягоды, картофель, натуральные соки и витаминизированные продукты. Супы готовятся на мясных, куриных отварах. В столовой предлагается множество различных вариантов первых блюд на любой вкус: традиционные щи и борщи, супы мясные, рассольник, супы с крупами, макаронными изделиями.

При приготовлении крупяных гарниров и каш используются разнообразные крупы, в том числе овсяную, гречневую, ячневую, перловую, рисовую, которые являются важным источником ряда пищевых веществ. Салаты имеют большую пищевую ценность и удовлетворяют ежедневную потребность в витаминах, микроэлементах. Школьникам предлагаются салаты, из свежих овощей, винегрет, набор продуктов, включённый в рецептуру салатов – разрешенный в школьном питании. Проводится оценка количества витаминов в рационе питания учащихся. При недостаточном количестве в рационе витаминов проводится искусственная витаминизация рациона с учетом возрастной потребности детей в витаминах с использованием специальных витаминизированных продуктов или препаратов витаминов в соответствии с нормативно-методическими документами строго через рекомендации детского врача. Витаминизацию проводит медицинская сестра в основном через напитки, компот, а также используется лимонная кислота для салатов. Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется медицинским работником детской районной поликлиники № 15, прикрепленной к школе. Контроль организации горячего питания и работой школьной столовой осуществляется бракеражной комиссией. Комиссия состоит из заместителя директора по ВР Ракитиной Н.Е., медицинской сестры Красочко О.И., представителя родительского комитета школы Коноводова Т.В. Бракеражная комиссия осуществляет

контроль качества готовой продукции, за санитарным состоянием пищеблока, за организацией приема пищи обучающимися.

В школе ведутся журналы:

- санитарный журнал о допуске работников в столовой к работе;
- журнал учета температурного режима холодильного оборудования;
- журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд;
- журнал готовой пищевой продукции;
- журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья;
- ведомость контроля реализации льготного питания;
- журнал учета питающихся за родительскую плату;
- калькуляционные карты;
- сертификаты качества.

В школе организовано питание для учителей, оно не отличается от принципов здорового питания для школьников: то же типовое меню, соответствующее нормативу цены и потребительской ценности. Наряду с основным питанием организовано дополнительное питание обучающихся через буфет в виде мучных кондитерских и булочных изделий. Отдельное внимание стоит уделить выпечным изделиям. Ассортимент широк и привлекает в школьную столовую детей всех возрастов.

Ответственная за организацию льготного питания Самойленко О.В. ведет персональный учет питающихся за счет бюджета, собирает заявку на общее число питающихся, передает ее на пищеблок, ежедневно регистрирует фактическую стоимость питания, а в конце месяца составляет итоговый акт. Ответственная по питанию также готовит проекты приказов по питанию, ведёт списки питающихся. Курирует деятельность ответственной за организацию льготного питания и ведёт методическую работу по пропаганде здорового питания в школе заместитель директора по воспитательной работе Ракитина Наталья Евдокимовна.

В школьной столовой организовано дежурство педагогов и учащихся. Дежурный учитель находится в столовой во время накрытия и во время перемен, следит за порядком. Дежурные учащиеся следят за тем, чтобы ребята после приёма пищи уносили за собой грязную посуду.

Большое внимание уделяется состоянию материально-технической базы пищеблока на предмет ее соответствия санитарно-гигиеническим требованиям. В прошлом учебном году проведены ремонтные работы в помещении, произошла замена всех окон в столовой на пластиковые. По мере необходимости проводится обновление кухонного инвентаря и посуды, и приборов. Площадь школьной столовой рассчитана на 80 посадочных мест. Интерьер столовой в этом году был изменен: частично мебель, шторы, тюль. В нашей столовой светлые тона стен, цветочно-декоративные растения, ребята с удовольствием посещают столовую. Однако проблема укрепления и пополнения материально - технической базы школьной столовой остается и на сегодняшний день весьма актуальной. Самое дорогостоящее мероприятие на сегодня – современное технологическое оборудование кухни и замена мебели в обеденном зале. Коллектив школьной столовой - это очень добросовестные, порядочные женщины. Повара готовят разнообразные блюда, очень эстетично, а самое главное очень вкусно и полезно для здоровья. Их выпечка пользуется спросом и быстро раскупается как учащимися, так и педагогами. Постоянно принимаются заказы на хлебобулочные изделия: булочки, рулеты, пирожки, блинчики, куличи.

Для воспитания культуры питания школьников уделяется внимание не только рациону питания, но и культуре поведения за обеденным столом. в 5-7 классах – тренинг «Сервируем стол». В обеденном зале есть плакаты, которые призывают соблюдать правила личной гигиены и поведения за столом. Администрация школы обеспечивает наличие мыла в умывальниках.

В летний период в школе организуется оздоровительный лагерь дневного пребывания «Радуга». Для воспитанников в течение июня 2014 года организуется трехразовое и

двухразовое горячее питание. Пристальное внимание уделяется ассортименту и качественным характеристикам пищевых продуктов. Пробы питания ежедневно три раза в день снимает врач поликлиники № 15 Савкова Э.В.

Ежегодно в августе месяце проводится совещание при директоре «Организация питания в школе», где ответственная за льготное питание Самойленко О.В. и куратор данного направления заместитель директора по ВР Ракитина Н.Е. подводят итоги работы по организации горячего питания в школе в прошедшем учебном году и сообщают о планах на новый учебный год. В начале сентября проводятся совещания с классными руководителями 1-11 классов и руководителями ГПД по данному направлению, каждый классный руководитель информирует администрацию школы о количестве питающихся на новый учебный год: за родительскую плату и бесплатно, а также сдаёт Самойленко О.В. акты обследования семей детей, нуждающихся в бесплатном питании. На основании данной информации составляется реестр нуждающихся в бесплатном питании. В течение года вся информация выносится на публичное обсуждение Совета школы.

Воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся в школе уделяется достаточно времени. С целью знакомства с правилами этикета и основами здорового питания в начальной школе проводятся классные часы «Кушаем правильно и красиво!», классные часы для 5-11 классов «Здоровье – это здоровый образ жизни»; конкурсы: газет среди учащихся 5-8 классов «В здоровом теле – здоровый дух». Конкурс рисунков и плакатов на тему правильного питания и здорового образа жизни, видеороликов: «Здоровая еда - здоровое поколение», «Пища на любой вкус», «Что помогает нам расти». Интегрирование в учебные предметы отдельных тем по формированию культуры здорового питания у детей и подростков имеет большое значение.

В апреле 2014 года в школе проводилась акция «Мы за здоровое питание!», в ходе которой прошла презентация школьной столовой для родителей обучающихся. В течение учебного года классные руководители проводили родительские собрания в 1-11 классах на темы «Меню для отличника», «Учите детей быть здоровыми», «Полноценное питание ребёнка и обеспечение организма всем необходимым», «Формирование здорового образа жизни младших школьников», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний, инфекционных, простудных заболеваний» с приглашением работников столовой, медицинских работников.

Каждый год проводится мониторинг здоровья учащихся, определяются показатели развития детей. На основании этих данных отслеживаются заболевания связанные с питанием, составляется список учащихся на диетпитание, а по рекомендациям педиатра организуется питание состоящих на «Д».

Здоровье детей - это главное, что может обеспечить школа для будущего нации. Актуальная задача на сегодняшний день - создать условия, которые будут препятствовать ухудшению динамики здоровья школьников. В числе прочего это касается и организации питания. Сбалансированное питание детей и подростков способствует повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, увеличивает адаптационные возможности организма, оказывает существенное влияние на формирование и состояние здоровья человека на протяжении всей последующей жизни. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей.

Задачи работы по организации питания школьников на 2014-2015 учебный год:

1. увеличение охвата обучающихся горячим питанием;
2. совершенствование методов формирования навыков правильного питания, основ культуры питания;
3. активизация просвещения родителей обучающихся в вопросах организации рационального питания детей и подростков.

В качестве итогов работы по направлению «Нравственное и духовное воспитание» можно назвать победу творческого коллектива 1-4 классов МОУ СШ №81 в Открытом городском конкурсе социокультурных проектов духовно-нравственного развития обучающихся «Восхождение к себе, к Другому, к миру» и команды МОУ СШ №81 на Открытом городском конкурсе-фестивале «Пасхальная стезя». а так же 1 место школьного а Воспитание положительного отношения к труду и творчеству пронизывает весь трудовой процесс учителей и классных руководителей нашей школы. Особенно наглядно это проявилось в деятельности по облагораживанию школьной территории, где ученики трудились вместе с учителями. Тут же можно отметить 3 место на Городской выставке детского технического творчества. В течение года классные руководители организовывали экскурсии на волгоградские предприятия: завод «Пивовар», фабрику «Конфил», метеорологическую станцию, в типографию и др. Большое внимание к проблемам профориентации проявляет педагог-психолог Пономарева Е.А. Например, ярким событием для 8-х классов была видео-беседа: «Профессии, которые мы выбираем», организованная Пономаревой Е.А. и сотрудником библиотеки им.Пушкина Иптышовой Еленой Леонидовной. Цель видео-беседы: просвещение и формирование собственной позиции к проблеме выбора профессии и знакомство обучающихся с услугами, предоставляемыми библиотекой Им.Пушкина по профориентации. В 10-11 классах провёл цикл занятий Игорь Аркадьевич Злочевский, преподаватель Волгоградского филиала Российского экономического университета им. Г.В.Плеханова, в итоге команда МОУ СШ №81 победила на Городском фестивале школьных команд КВН по финансовой грамотности.

По направлению «экологическое воспитание» в прошедшем учебном году было много мероприятий и побед, например, в районном конкурсе творческих работ «Зеркало природы». А в городском конкурсе учебно-исследовательских работ обучающихся по биологии и экологии «Молодежь в защиту природы» наши учащиеся заняли 2 место.

Задача № 2: формирование основ патриотизма и толерантности решалась через два направления воспитательной работы, а именно - «гражданско-патриотическое воспитание» и «формирование коммуникативной культуры».

По первому направлению в прошедшем учебном году проходило много интересных мероприятий, например, посещение учащимися 5-11 классов фотовыставки в детской художественной галерее «Сталинград: до и после», посещение учащимися 8-11 классов выставки в музее ИЗО «Россия: страницы истории» с интерактивными занятиями, участие учащихся 5-7 классов в военно-спортивной игре в мемориально-историческом музее «Найди Сталинградский трофей». Традиционно учащиеся 7-8 классов участвовали в Районном конкурсе «Виват, Россия!». В школьном этапе всероссийской олимпиады «Наше наследие» приняли участие ученики 5-7 классов, один из них прошёл в следующий этап.

Для учеников 9 класса Глуховским Р.И. была организована игра «Экзамен на гражданина». В октябре 2013 года старшеклассники МОУ СШ №81 приняли активное участие в прямой трансляции «Урока Конституции», проходившего в Электронном читальном зале Президентской библиотеки им.Б.Н.Ельцина на базе Волгоградской областной универсальной научной библиотеки им. М.Горького. В течение года все классные руководители активно организовывали для учеников посещение музеев, мемориальных комплексов, экскурсии к памятникам и памятным местам Волгограда. Традиционно в феврале и мае во всех классах проходят Уроки Мужества «Во имя Родины, во имя Победы», обучающиеся принимают участие в акции «Цветы на граните» (возложение цветов к обелискам). Школьники принимали активное участие в краеведческих конкурсах и чтениях, заняли 1 место в Городском фотоконкурсе «Сквозь объектив на край родной», стали победителями в номинации «За научный подход» в областном конкурсе «Музей 21 века», выступали на областной конференции, посвящённой Сталинградской битве.

В направлении рамках «формирования коммуникативной культуры» большую работу провела педагог-психолог Пономарева Е.А. Например, с целью формирования правил поведения в школе и дома и самосовершенствования личности обучающегося, саморазвития

и личностного роста ею были проведены в 1 а,б,в классах циклы занятий «Знакомство с планетами «Можно» и «Нельзя»», «Волшебная галактика». С целью выработки навыков противостояния и умению «сказать нет» педагог-психолог Пономарева Е.А. провела профилактические занятия: «Давление среды – как устоять (знакомство с манипуляциями)» в 5-8 классах. Кроме того, ею были опубликованы статьи в сборниках, изданных в Центральных (Москва, Санкт–Петербург) издательствах на тему «Коммуникативная компетентность выпускников образовательных учреждений как фактор успешной адаптации к современному информационному пространству» и «Формирование индивидуального стиля саморегуляции». Необходимо отметить, что Пономарева Е.А. является членом Федерации психологов образования России.

Задача № 3: профилактика правонарушений, употребления ПАВ, вредных привычек реализовывалась в рамках следующих направлений - «правовое воспитание», «воспитание культуры безопасности» и «социокультурное и медиакультурное воспитание», по которым жизни в МОУ СШ №81 заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, психологом, классными руководителями проводились следующие мероприятия:

- Цикл занятий: «Я – Личность» для обучающихся группы риска с целью профилактики девиантного поведения, эмоциональной поддержки в трудной жизненной ситуации, принятия себя как Личности (проводятся психологом).
- Итоги профилактической работы педагога-психолога Пономаревой Е.А. представлены на III-й Всероссийской научно-практической конференции в выступлении на тему «Психологические и социально-педагогические проблемы развития современного ребенка».
- Классные часы на темы: «Наркомания и равнодушие», «Опасность игромании» и др.
- Экскурсии в Управление Госнарконтроля.
- Приглашение специалистов из районного наркологического кабинета, из поликлиники № 15, из Медицинского университета для выступления на классных часах и родительских собраниях.
- Изучение правил дорожного движения учащимися начальной школы по пособию «Дорожная безопасность» под. Ред. В.Н.Кирьянова.
- В МОУ реализуются с 2006 года целевые программы ранней профилактики употребления психоактивных веществ «Навыки жизни» Соловова А.В. для 4-х классов, программа Александрова А.В. «Профилактика курения среди подростков» для 2-11 классов, программа профилактики наркозависимости «Путешествие во времени» Г.П. Беляева для старших классов.

Большое внимание преподаватели информатики уделяют и культуре общения в Интернет-пространстве. В итоге традиционно команда старшеклассников МОУ СШ №81 в прошедшем учебном году стала победителем в 7-ми номинациях Городской сетевой игры «Я – в культуре информационного общества».

В соответствии с п.2 ст.14 МОУ Федерального закона № 120 СОШ № 81:

1) школа оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении или проблемы в обучении. Выявление несовершеннолетних, имеющим отклонения в развитии или поведении или проблемы в обучении происходит несколькими путями:

- методами наблюдения, беседы, которыми владеют классные руководители и применяют их сразу при поступлении ребёнка в школу;
- регулярно два раза в год (в октябре и апреле) проводятся рейды «Всеобуча», в ходе которых классные руководители посещают обучающихся на дому, особое внимание уделяя первоклассникам, пятиклассникам, новеньким, детям, имеющим пропуски уроков по неуважительной причине, детям, стоящим на различных видах учёта;
- органом, который призван направлять социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении или проблемы в обучении, разрешать все назревающие конфликты, является в нашей

школе Координационная комиссия, возглавляемая Ракиной Н.Е., заместителем директора по ВР. На заседаниях обсуждались вопросы профилактики безнадзорности, заслушивались родители и обучающиеся, допускающие правонарушения, пропускающие без уважительных причин учебные занятия, рекомендовалось перейти на индивидуальное обучение, принимались решения о снятии или постановке на учет учащихся, предлагались встречи с психологом или наркологом, давались практические советы по организации воспитания ребенка в семье, по установлению правильного режима дня и другие.

2) школа выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимает меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

В нашей школе давно сложилась четкая система выявления детей, оставшихся без попечения родителей и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе. Данный вопрос курирует заместитель директора по воспитательной работе Ракина Н.Е., которая нацеливает педколлектив на раннее выявление неблагополучия или проживания детей без родителей и проведение работы по содействию оформлению опеки над такими детьми, а так же своевременного информирования администрации о детях, не посещающих школу по неуважительным причинам. Директор МОУ СШ №81 Владимирова Н.Г. принимает заявления от родителей о приеме в школу и проводит с ними первичную ознакомительную беседу. После зачисления с родителями и с детьми проводится собеседование для оформления социального паспорта класса, в ходе которого классный руководитель выясняет тип взаимоотношений в семье, состав этой семьи, место фактического проживания ребенка. В течение обучения классный руководитель наблюдает, кто забирает ребёнка, выполняет ли он установки учителя дома, насколько ему комфортно в семье, изучает условия жизни и воспитания детей посредством посещений на дому, бесед с родителями и детьми. При этом выявляются семьи, где родители в силу различных причин не выполняют своих родительских обязанностей, и они фиксируются классным руководителем в плане воспитательной работы, в разделе «Дети, семьи, требующие особого внимания», берутся на контроль школы (вызываются на координационную комиссию, социальный педагог посещает семьи на дому, родители приглашаются на консультацию к инспектору по охране прав детства). Информация о неблагополучных семьях поступает в школу также из ПДН, если родители привлекаются к уголовной ответственности, или от родственников или соседей. Выявляются подобные семьи и во время рейдов всеобща и рейдов, проводимых в период месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности или в августе-сентябре. 23 числа каждого месяца классные руководители подают завучу школы Ковалёвой О.Н. отчёт о всех, даже единичных, пропусках уроков обучающимися их класса, с указанием причин. Сведения, полученные в результате наблюдений, бесед, рейдов отражаются в социальных паспортах учащегося, класса и школы, с обучающимися, несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, проводится индивидуальная работа, по плану, представленному в дневнике классного руководителя.

Если классный руководитель выявляет факт длительного пребывания ребенка без попечения родителей, то он немедленно сообщает о нем заместителю директора по воспитательной работе, а она – директору школы и в ТУ Центрального района Комитета по образованию администрации Волгограда. Факт выявления фиксируется в протоколе заседания при заместителе директора по воспитательной работе, на которое приглашается выявивший данный факт учитель и родственники ребенка, с которыми он фактически в настоящее время проживает. До сведения родственников в присутствии учителя доводится содержание законов РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и закона Волгоградской обл. «Об организации работы по опеке и попечительству в Волгоградской

области № 120», а также дается практическая информация о том, как оформляется опекуновство. Классному руководителю поручается контролировать данный вопрос и оказывать содействие в оформлении опекуновства. Психолог школы тоже проводит индивидуальные консультации с родными детей, оставшихся без попечения родителей, и рекомендует им оформить опекуновство. После оформления документов дальнейшей работой с опекаемыми занимается общественный инспектор по охране детства. Ежегодно в декабре опекуны вызываются на совещание при заместителе директора по воспитательной работе для обсуждения текущих проблем и помощи в их решении. В декабре или январе ежегодно на заседании координационной комиссии выступает общественный инспектор с анализом работы за год. На сегодняшний день все опекуны создали нормальные условия для жизни, развития и здоровья детей и имеют хорошие отношения с опекаемыми. Нарушений по расходованию денежных средств не выявлено, всё жильё сохранено. В школе оформлен стенд по охране прав детства, где даётся вся необходимая информация для родителей и обучающихся об их правах и обязанностях. Психолог проводит работу с опекаемыми по заявкам опекунов: составляет схему наблюдения при посещении уроков опекаемых детей, составляет анкеты, формулирует запросы на адресную помощь опекунам и обучающимся, семьи которых находятся в трудном социальном положении, проводит консультации по межличностным отношениям в семье, по личностно-профессиональной сфере («Куда пойти учиться»).

В течение года учебный заместитель директора по воспитательной работе проводит контроль работы классных руководителей по составлению социальных паспортов и выявлению детей, оказавшихся в социально-опасном положении и контроль обеспечения льготным питанием и бесплатными учебниками, а так же за деятельностью инспектора по охране прав детства.

Для реализации мероприятий по охране детства администрация школы активно привлекает родительскую общественность: родители выступают на классных часах и родительских собраниях. В школе оформлен стенд по охране прав детства, где даётся вся необходимая информация для родителей и обучающихся об их правах и обязанностях.

Работа по предупреждению социального сиротства и правонарушений среди несовершеннолетних проводится по совместному плану с филиалом № 2 МУ «Центр по работе с населением. Представитель филиала № 2 Мауль Наталья включена в состав социального патруля. Проводятся совместные рейды в семьи учащихся школы с целью выявления семей, находящихся в социально-опасном положении. По вопросам профилактики МОУ работает в сотрудничестве с ПДН РОВД (за школой закреплён ст. лейтенант милиции Козлова Наталья Сергеевна) и с участковым уполномоченным милиции, капитан милиции Паршиным Дмитрием Владимировичем. МОУ взаимодействует и с другими субъектами профилактики - наркологическими службами, подразделениями администрации района, МУ «Центр по работе с населением (филиал № 2), учреждениями культуры (например, с Муниципальным образовательным учреждением Центр дополнительного образования для детей «Истоки» г. Волгограда (МОУ ЦДОД «Истоки»), Муниципальным образовательным учреждением детско-юношеский центр г. Волгограда (МОУ ДЮЦ), общественными организациями (например, с «Клубом защитников Сталинграда», ассоциацией «Дети военного Сталинграда», молодёжной организацией «Достижения молодых»), с подростковыми клубами района, детскими библиотеками, Центром планирования семьи, музеями, театрами, Постом №1, психолого-социологическим центром.

В школе сформирована Методическая копилка для классных руководителей (в кабинете психолога и в библиотеке), в которую входят:

1. Материалы для тематических родительских собраний, например «Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения», «Роль отца в семье и воспитании ребёнка» и др.
2. Рекомендации, памятки и советы родителям, например, «Азбука воспитания», «10 шагов, чтобы стать хорошими родителями» и т.д.

3. Презентации и видео-материалы на дисках для родительских собраний, например, «Влияние родителей на формирование здорового образа жизни детей», «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка».
4. Методические пособия по воспитанию, например, «Комплексная стратегия профилактики наркомании среди учащихся в школе».
нсамбля «Tintino» на IX открытом городском фестивале-конкурсе духовного пения.

8. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением (в том числе на платной договорной основе), условия и порядок их предоставления.

В прошедшем учебном году коллективом школы создавались условия для достижения цели формирования у учащихся гуманистического сознания, сочетающего в себе совокупность знаний о собственных корнях, осмысление окружающей социальной действительности, установку на готовность к созидательной деятельности, ведению здорового образа жизни и служению Отечеству как преобладающего мотива жизнедеятельности. В своей деятельности по воспитательной работе коллектив школы руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, Гражданским, Семейным, Жилищным, Трудовым кодексами, законом РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», другими законами РФ, решениями Правительства РФ и органов управления образованием всех уровней, а так же Уставом и локальными правовыми актами школы.

Задача № 1 - Обеспечение гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей жизни, сохранения здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни реализовалась во внеурочной деятельности по следующим направлениям: «культуротворческое и эстетическое воспитание», «интеллектуальное воспитание», «здоровьесберегающее воспитание», «нравственное и духовное воспитание», «воспитание положительного отношения к труду и творчеству», «экологическое воспитание».

Большой вклад в решение данной задачи вносит система дополнительного образования. Дополнительное образование – специфическая органическая часть системы общего и профессионального образования, представляющая собой процесс и результат формирования личности ребенка в условиях развивающей среды, предоставляющая детям интеллектуальные, психолого-педагогические, образовательные, развивающие и другие услуги на основе свободного выбора и самоопределения.

Дополнительное образование детей – это особая подсистема общего образования, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной, культуросообразной деятельности, которая не ограничивается рамками образовательных стандартов и формами традиционной внеурочной и внешкольной работы.

Дополнительное образование детей – один из аспектов вариативного образования. Главная цель этого образования – расширить и углубить базовое образование, развить способности и дарования детей, удовлетворить образовательные потребности социума. Дополнительное образование реализует образовательные функции в форме интеллектуальных, психолого-педагогических услуг в условиях свободного времени детей.

Дополнительное образование школьников – самостоятельный, самоценный, личностно ориентированный вид образования, способный к удовлетворению индивидуальных образовательных и творческих потребностей личности, к активному участию в решении социокультурных проблем региона.

В 2013-2014 учебном году в МОУ СШ №81 реализовались следующие программы дополнительного образования: физкультурно-спортивной, художественно-эстетической и декоративно-прикладной направленности, а так же предметные кружки.

Все программы дополнительного образования рассмотрены на заседании методического совета МОУ СОШ №81, согласованы с заместителем директора по УВР Ковалёвой О.Н. и утверждены директором, подпись заверена печатью. Программы введены в действие приказом директора № 131 от 29.08.2013 г. Тип программ, реализуемых в МОУ: модифицированные. Все программы дополнительного образования МОУ СШ №81 реализовались в течение года.

Наполняемость кружков составляет от 15 человек и более. При составлении расписания занятий кружков дополнительного образования учитывались нормативы, указанные в Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах: продолжительность

занятий составляет 35 минут для обучающихся 1-х классов, 40-45 минут для обучающихся 2-11 классов. Перерывы между занятиями составляют 10 минут. Три спортивных кружка начинали работу после 16.00, что позволяло обеспечить занятость обучающихся в вечернее время.

Занятия объединений дополнительного образования осуществляли свою работу с 1 сентября по 31 мая. Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это группы обучающихся 1, 2, 3 ступеней школы.

Отличительными особенностями системы дополнительного образования МОУ СШ №81 являются: большое количество кружков по изучению иностранных языков (в трёх кружках изучают английский язык, в двух – французский); активное участие членов кружков в районных, городских, областных и всероссийских конкурсах; особенно высокий уровень работы вокально-эстрадного кружка под руководством Косовой Н.К., получившей недавно грант президента.

К сожалению, из-за изменения системы финансирования, в 2013 году количество кружков в МОУ СШ №81 было резко сокращено (в 2,5 раза). В текущем учебном году в МОУ СШ №81 работают лишь предметные, декоративно-прикладные кружки и кружки художественно-эстетической и спортивной направленности. Необходимо возродить краеведческий кружок, кружки культурологической направленности.

Не во всех пояснительных записках отражены ожидаемые результаты и форма подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ. Недостатком некоторых программ является небольшой объём раздела «Использованная литература». Не все педагоги дополнительного образования указывают в этом разделе Интернет-ресурсы. Рекомендовано внести в план-сетку кружков по изучению иностранных языков раздел «Культуроведческий аспект».

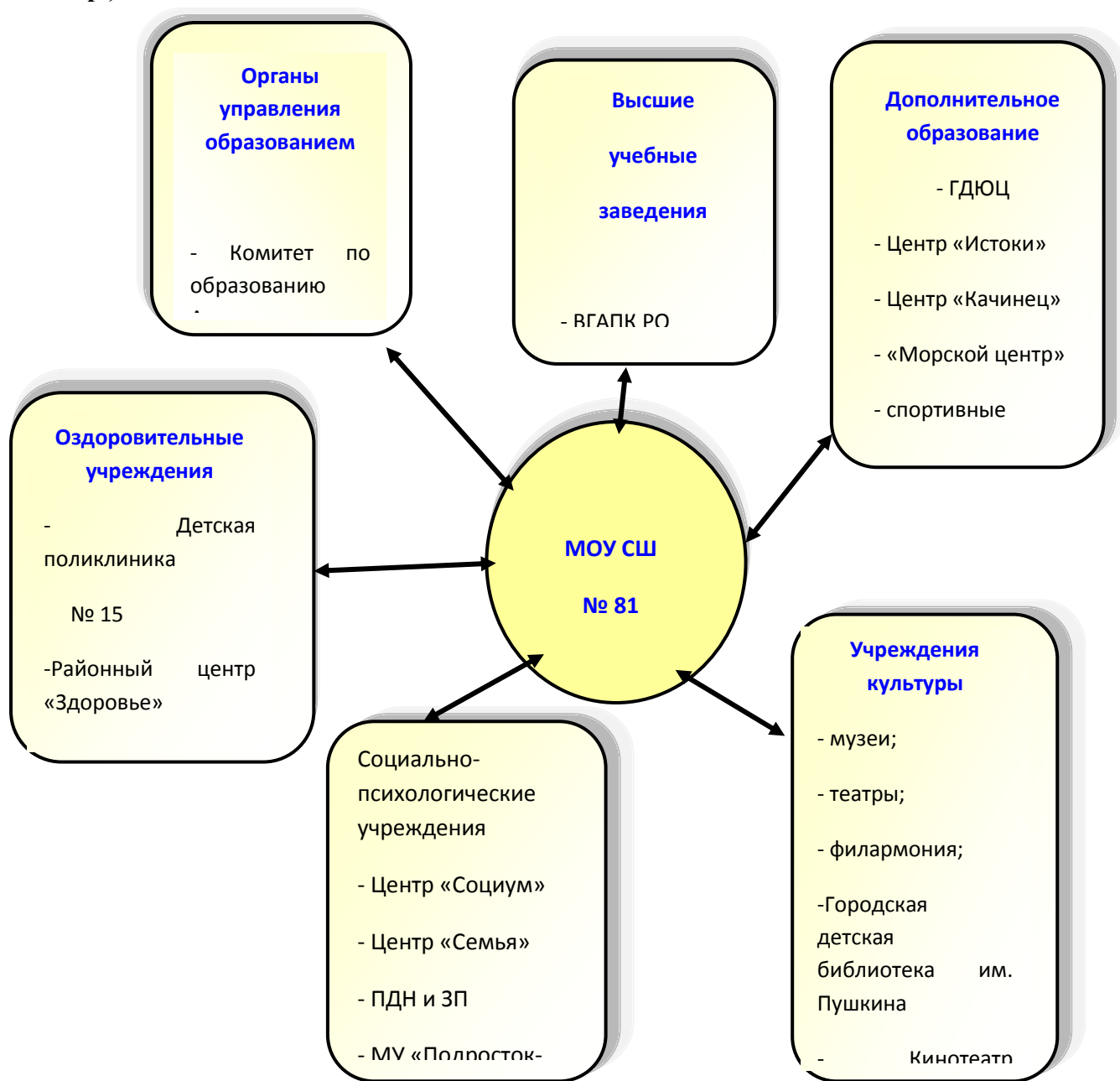
Кроме того, численность обучающихся МОУ СШ №81, получающих услуги дополнительного образования в других, внешкольных, учреждениях различной организационно-правовой формы и собственности в 2013-2014 учебном году составила 489 (или 71 % от общего количества учащихся). Занятость в школьных кружках составляет не менее 80 % от общего количества обучающихся. Выстроенная система дополнительного образования позволяет школе добиваться хороших результатов. Например, дуэт участников вокальной студии эстрадной песни под руководством Н.К.Косовой Крутова С. и Мухлаева Н. в Областном конкурсе юных вокалистов «Цыплёнок-2014» занял 1 место, а трио (Гребенникова Ю., Гоголев А., Андреева Е.) победили в Городском фестивале детского художественного творчества «Детские Фантазии-2014», а на районном этапе конкурса юных вокалистов «Детские фантазии» 1 место досталось Карачуновой Ирине, которая занимается у Н.К. Косовой уже 4 года. Косова Наталия Константиновна, учитель музыки общеобразовательной школы - известный в регионе талантливый педагог, подготовивший немало вокалистов. Среди её учеников солист Музыкального театра Роман Кочетов, солистка группы «Точка Джи» Крыльцова Анна, лауреат конкурса Студенческая весна Набатова Юлия, артистка Молодёжного театра Анастасия Фатеева и многие другие.

Некоторые ученики даже специально поступают в нашу школу для того, чтобы заниматься музыкой у Наталии Константиновны. Косова Н.Е. выявляет талантливых детей уже в 1-м классе общеобразовательной школы № 81 г. Волгограда и кропотливо работает с ними индивидуально и в составе ансамбля до самого выпускного класса. За свои заслуги Косова Н.Е. в 2014 году получила от Администрации Волгограда сертификат победителя муниципального конкурса «Лучшие педагоги дополнительного образования Волгограда».

Доля учащихся МОУ СШ №81, использующих механизм «Портфолио», в 2013-2014 учебном году составила 30%. Учащиеся 10 классов школы выступали в прошедшем учебном году на Областной научной конференции «Актуальные вопросы развития физической культуры и здорового образа жизни школьников и студенческой молодежи». Количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов, фестивалей и др., проводимых департаментом по образованию администрации Волгограда, министерством образования и науки

Волгоградской области, Правительством Волгоградской области в 2013-2014 учебном году достигло 60 человек, т.е. каждый десятый ученик владеет начальными навыками научной работы, что является неплохими результатами в работы по интеллектуальному воспитанию.

9. Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения (сотрудничество с вузами, учреждениями среднего профобразования, предприятиями, некоммерческими организациями и общественными объединениями; социально значимые мероприятия и программы общеобразовательного учреждения и др.).



10. Основные направления ближайшего (на год, следующий за отчетным) развития общеобразовательного учреждения.

При реализации стандартов ФГОС одной из актуальных проблем современного образования остается решение задач личностного развития и профессионального самоопределения обучающихся. В связи с этим одним из перспективных направлений работы, можно выделить профилактическую, профориентационную работу, которая поможет подросткам осознать временную перспективу жизни, привлекательность будущего без зависимости.

Работа, направленная на профессиональное самоопределение школьников не предполагает, что обучающиеся должны сделать выбор профессии на всю жизнь, но задуматься об этом полезно ещё в школе. Современным школьникам необходимо ориентироваться в потребностях рынка труда, знать применение своим способностям, личным склонностям, знаниям, умениям. Помощь обучающимся разобраться в этом, сделать обоснованный выбор одна из сторон работы психологической службы школы. Для решения этой актуальной проблемы будет проводиться комплекс мероприятий, включающий в себя работу с родителями и учителями (собрания, консультации), работу с обучающимися (консультации, классные часы, встречи с представителями ВУЗов, СУЗов, библиотек, занятия - включающие в себя профориентационные игровые упражнения, дискуссии, диагностику индивидуальных особенностей).

Не менее важной является и профилактическая работа, способствующая формированию навыков здорового образа жизни, развитию здорового поколения. Для решение этих вопросов запланированы различные мероприятия для обучающихся и родителей.